



## 壹、 前言

### 「蹲點·台灣」，讓一切變得不一樣

每年夏天，均有數十位大學生，因參與「蹲點·台灣」活動，到台灣各個角落，用半個月的時間駐點社區，在社區和部落裡「一手服務、一手記錄」——發揮專長為社區服務，同時以文字和影像記錄社區故事。過程中和社區朋友共度精彩難忘的暑假、從在地的角度說出最道地的社區故事，也用新的角度發現台灣的美好及自己的無限潛能。

### 蹲在全台各地的「數位好厝邊」

「蹲點·台灣」大學生駐點的地方，都是中華電信基金會與在地組織合作設立的「數位好厝邊」，透過這個學習空間，我們期待「蹲點·台灣」大學生能為社區帶來更多活力與希望，也讓台灣各個角落的故事被更多人看見。

### 2025 年，歡迎你的加入

歡迎全台大專院校學生報名參加，不論性別、科系、年級、國籍，都能一起「蹲點·台灣」，為社區注入不一樣的視野與想像，也給自己一趟翻轉人生的小旅行。

## 貳、 主辦單位



## 參、 活動期間

於 2025 年 7 月 1 日至 8 月 31 日間在本會指定社區進行蹲點，每組蹲點 15 至 20 天不等。實際蹲點日期由錄取學生與社區共同討論而定。

## 肆、 活動辦法

### 一、 報名資格

- (一) 全台各大專院校學生，不限科系、年級、性別，兩人一組報名參加。
- (二) 在台正式修讀學位之「境外學位生」，且來台就學時間超過兩年，並具有基本中文溝通能力，則可報名參加。

### 二、 錄取名額

- (一) 本會將根據評審標準及每組志願順序，預計錄取 30 組至指定社區進行蹲點服務。一經錄取，不得任意更換地點。
- (二) 本會可視情況調整實際錄取名額。



## 三、 報名及評審方式

(一) 報名期間：自 3 月 10 日起 至 4 月 27 日止。

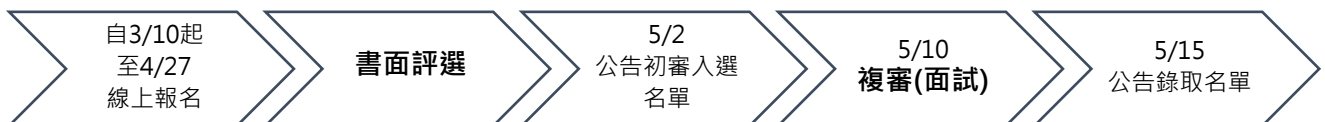
### (二) 報名方式

1. **限線上報名**：請至活動網站報名 <http://youth.chtf.org.tw/register>。恕不受理書面投遞報名表。
2. 填寫報名表時，請參考「蹲點社區簡介表」(附件)所公布之蹲點社區介紹，於線上報名表中填寫希望前往蹲點之社區志願(可填六個社區)。
3. 完成線上報名後，如欲額外另提供相關書面參考資料，應於 2025 年 4 月 25 日前寄出(以郵戳為憑，逾期提供之資料則無法列入審查)。郵寄請寄至「100 台北市中正區信義路一段 21-3 號 705B 室 中華電信基金會 蹲點台灣 收」。

### (三) 評審及錄取通知(實際日期以主辦單位公告為準)

本會將採二階段評審，以評選出錄取團隊。

1. **第一階段：書面評選**。預計 5 月 2 日於本會網站公告初審入選名單，並以 email 通知第二階段複審面試相關事宜。
2. **第二階段：複審面試**。預計於 5 月 10 日於本會址舉行。
  - (1) 本會址：台北市中正區信義路一段 21-3 號。
  - (2) 通過初審者均需出席並全程參與複審活動；未經本會同意無故缺席者，將自動喪失入選資格。
3. **錄取通知**：本會預計於 5 月 15 日，以 e-mail 或電話個別通知錄取學生(預計錄取 30 組)，並告知錄取蹲點社區；若錄取學生無法接受被分配之地點，或無法配合後續之行前訓練與準備，可選擇放棄並退出此計畫。



## 四、 行前訓練課程，包含兩階段課程，錄取學生均需全程參與。

- (一) 上課地點、課程主題與詳細課程內容，均以實際公告為準，將於錄取名單公告後另行通知。
- (二) 所有錄取之學生均應全程參加，無故缺席者或作業未繳交者，本會將取消其錄取資格。
- (三) **參與課程補助**：凡參與行前訓練課程，本會均將補助交通費用(補助方式另行通知)並安排住宿，如有特殊需求請自行與本會聯絡，將視個案狀況協助。

### (四) 兩階段課程包括：

1. **行前訓練通識課程**：暫定於 5 月 24 至 25 日(實體課程)，二天一夜。
  - (1) 上課與住宿地點：暫訂於中華電信學院板橋院本部(新北市板橋區民族路 168 號)。
  - (2) 課程主要內容：包含活動注意事項、蹲點社區介紹、參與權利及義務等活動細節說明，以及文字與影像記錄、田野調查、社區採訪等知能培養。
2. **行前訓練進階課程**：暫定於 6 月 23 至 25 日(實體課程)，三天二夜。
  - (1) 上課與住宿地點：暫訂於中華電信學院板橋院本部(新北市板橋區民族路 168 號)。
  - (2) 課程主要內容：預計包括紀錄片工作坊、社區實務案例、地方誌編採製作等主題課程。



## 五、 蹲點社區與日期

每一組之蹲點社區，均為中華電信基金會與全台各地鄉鎮、部落共同成立之「數位好厝邊」據點，與在地非營利組織攜手推動社區事務，從社區的文化、教育、產業等面向，共同陪伴社區成長。

### (一) 蹲點社區之分發

將根據各組之錄取成績、各組填寫之社區志願，並綜合評估社區之服務需求與整體狀況、各組學生專長與個人特質，由基金會指派分發錄取各組之蹲點社區。若錄取學生無法接受，可放棄錄取資格並退出本計畫。

### (二) 蹲點日期

由錄取各組學生，與蹲點社區聯繫，以共同討論出實際前往蹲點之日期，以及預計進行之服務方案。蹲點社區的聯繫方式，將於 5 月 24 至 25 日行前訓練通識課程後提供給各組學生。

## 伍、 活動內容

一、**蹲點期間**：蹲點期間，應連續在蹲點社區（或部落）生活至少 15 天（含例假日）至多不超過 20 天；如遇特殊狀況（如天災或嚴重疫情等），應配合本會要求調整蹲點日期。

二、凡參與「蹲點·台灣」活動，均應完成「一手服務、一手記錄」的蹲點任務。

以下說明「一手服務」、「一手記錄」之內容：

### (一) 一手服務：提供社區需要的服務內容

1. 每組蹲點期間，學生應視蹲點社區之需求協助社區服務，可能是義務協助社區事務，或依自身專長規劃符合社區需求的服務內容。
2. 不限服務主題、類別與形式，將由學生與社區共同討論出可執行的服務方案。
3. 所有在當地進行之服務，皆屬於志願服務，本會或蹲點社區均不再支付其他費用。

### (二) 一手記錄：以文字與影像記錄在地故事

每組於活動期間，利用蹲點日記、活動心得，記錄並分享在地體驗、觀察與感受：

1. **蹲點日記**：蹲點期間，應於[各組成立之活動官網頁面\(點擊參考\)](#)，記錄每天的見聞與感想，及蹲點服務內容與過程。以下兩種形式，可擇一進行
  - (1) 圖文日記：每天日記內容，需有照片與文字（至少 500 字）。
  - (2) 影像日記：每天日記內容，需有照片、文字（字數不限）與一則短片（片長 3 分鐘以內）；短片上傳至各組 YouTube 頻道。  
※各組需另外開設本活動專屬 FB 粉專，以推廣上述日記頁面與內容。
2. **活動心得**：蹲點結束後，每位成員應繳交 2 篇心得文章，內容說明如下：
  - (1) 包含一篇個人蹲點心得，及一篇在地故事記趣。
  - (2) 每篇規格：需至少 1000 字，並附上 10 張搭配照片。
3. 上述紀錄之詳細規格與方式，將於行前訓練課程中公告。



## 2025 年 第十六屆「蹲點·台灣」 報名簡章

4. 文字與影像紀錄應於規定時限內繳交，並應由各組獨立完成，本會不提供任何創作所需之軟硬體設備及場所。
5. 本會鼓勵各組以紀錄片的方式拍下蹲點社區的故事，不但能為社區發聲，也在拍攝的過程中聽見在地聲音、貼近社區生活。除行前安排扎實的紀錄片拍攝課程，也特別設立獎項鼓勵社區紀錄片創作。「蹲點·台灣」活動 15 年來已累積數百支社區紀錄片，[請點此觀賞](#)(或請上[活動官網](#))。紀錄片拍攝的相關細則，將於行前訓練課程公告。

### 陸、 活動補助

- 一、每人壹萬伍千元之獎助學金：所有成員如完成本活動任務，經本會審核通過後，即可獲得。
- 二、蹲點期間之補助：
  - (一) 本會將負責蹲點期間各組之住宿費用、交通費用（補助辦法將於行前訓練課程公告）。本會並將為每位成員投保個人旅行平安保險。
  - (二) 除上列費用外，如用餐、生活用品、志願服務所需耗材等費用均須自理，本會不予補助。

### 柒、 參與活動獎項

本會將針對今年所有錄取團隊之表現進行評選，獎勵蹲點服務、蹲點紀錄、社區互動等各方面表現優異之組別，獎項包括「社區紀錄片獎」、「最佳服務獎」、「網路行銷獎」、「數位多媒體創作獎」、「蹲點·台灣 大賞獎」等，總獎金近 20 萬元，詳細辦法將於行前訓練課程中公告。

### 捌、 權利義務及注意事項

- 一、 著作權：
  - (一) 學生參加 2025 年「蹲點·台灣」活動依本「權利義務說明」完成之所有文字、靜態與動態影像作品(包含但不限於活動結束需繳交的影片、紀錄片、田野調查與社區設計提案、心得、blog、為蹲點社區拍攝之影片及蹲點過程中所有產出之文字與影像)(以下統稱「本活動作品」)，以學生本人為著作人，並擁有本活動作品之著作財產權。
  - (二) 學生本人同意永久、無償授權「蹲點·台灣」活動之報名簡章所附蹲點社區簡介表所列之「蹲點社區」即「數位好厝邊」以及其相關人士(包括但不限於前述簡介表「數位好厝邊」欄及「簡介」欄所列之單位/協會/辦公室/學校/志工隊/團隊/人士、蹲點社區之聯絡人及組織成員、於本活動作品中無論以文字、靜態與動態影像被訪問、被提及或露面之蹲點社區人士及居民等)以非營利之方式、或以推廣社區目的之營利方式、或以公益目的之營利方式使用/利用/運用本活動作品之全部或部分或作品元素，於全球地區任何虛擬或實體空間之電視、視聽產品、廣播、出版物、網路及所有將來發明之串流傳播媒介上，或於相關宣傳活動或其他推廣活動(包含但不限於推廣或販售社區在地物產、廣告、宣傳、刊印及展覽等形式與用途)，均不需另行通知或給付酬勞，但不得再授權予第三人；學生本人並另簽署授權同意書。
  - (三) 學生本人同意永久、無償授權中華電信基金會以非營利之方式使用/利用/運用本活動作品之全部或部分或作品元素，於全球地區任何虛擬或實體空間之電視、視聽產品、廣播、出版物、網路及所有將來發明之串流傳播媒介上，或於相關宣傳活動或其他推廣活動(包含但不限於廣告、宣傳、刊印及展覽等形式與用途)，均不需另行通知或給付酬勞，但不得再授權予第三人；學生本人並另簽署授權同意書。



## 2025 年 第十六屆「蹲點·台灣」 報名簡章

- (四) 學生本人同意如學生本人自行使用/利用/運用本活動作品，需註記出自本活動。
- (五) 學生本人瞭解「蹲點·台灣」活動係為公益活動，故同意於學生本人使用/利用/運用本活動作品時僅用於非營利用途（例如參加其他影展或競賽等）。
- (六) 「本活動作品」創作中如有使用任何素材，學生本人應確認無任何抄襲第三人作品或侵犯第三人著作權或其他財產權之虞後，且需經本會同意，始可使用。若因此有任何衍生費用，亦須由學生自行負擔。
- (七) 學生應保證本活動作品係為學生原創獨立創作，且無任何違法、抄襲第三人作品或侵犯第三人著作權或其他財產權之事，如有違反，學生需自負法律責任，本會將取消該組活動資格，並不再支付任何費用，所有權利義務隨即終止；如學生之侵權等違法事宜，造成本會相關損失，本會保有向學生求償之權利。

### 二、 保險與個人健康、人身安全：

- (一) 本會將為錄取學生於社區蹲點期間投保「旅行平安保險」，如蹲點於社區期間發生意外事故，且可證明與從事蹲點活動或社區服務有關，請妥善保管就醫單據及診斷證明等憑證，本會將協助代為申請保險理賠金。
- (二) 蹲點學生應自行確認並擔保無特殊疾病史或疾病，且身體健康狀況適宜參與蹲點活動。蹲點期間，除應保持充足睡眠與飲食，並需隨時注意自身健康狀況，安全第一。如有任何身體不適，切勿勉強，應儘速向在地聯絡人尋求協助支援。
- (三) 蹲點期間發生任何意外事故或疾病，應儘速就醫、向在地聯絡人尋求協助並通知本會。
- (四) 蹲點學生皆為志願參加並願意承擔期間所發生之意外風險及相關責任，包括但不限於活動過程中發生任何自己或由自身造成他人之身體、財產或其他任何損失。
- (五) 蹲點學生需全程遵守衛生福利部、地方政府、主辦單位及社區之防疫相關規範及措施（包括但不限於新冠肺炎等傳染病），並且當有確診、發燒、呼吸道症狀或明顯身體不適，或近期有相關接觸史，需立即主動告知主辦單位及在地聯絡人，並依照衛生福利部、主辦單位與相關單位所公告之防疫相關規範進行處理。
- (六) 活動最新消息將公告於「中華電信基金會」網站([www.chtf.org.tw](http://www.chtf.org.tw))；學生於報名本活動時，即已同意本活動辦法之規定，本會保留對活動辦法解釋及變更之權利；如活動期間遇不可抗力之因素（如颱風、地震等天災與嚴重疫情等），本會保留取消活動的權利。

### 三、 參與資格

錄取學生若無法遵守本活動相關規定，可選擇退出本計畫；若因無法遵守本活動相關規定或無法配合本會相關要求，經本會提醒後仍不改善，本會有權隨時取消該組參與活動資格，不再支付任何費用，所有權利義務隨即終止。

### 玖、 參考資料

- 一、歷屆活動影音資料與花絮：請見「蹲點·台灣」活動網站：<http://youth.chtf.org.tw/>
- 二、蹲點社區詳細介紹：可參考「中華電信基金會」網站：<http://www.chtf.org.tw/project/344>



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
1	台北市	臺北市北投區 硫磺谷社區 發展協會	7-8 月	臺北市北投區中央北路二段 17 號四樓	北投區硫磺谷社區（豐年里轄內），社區先人昔日沿淡北古道經金包里進入北投，為老舊的社區。日據時代，日人松本龜太郎將貴子坑白瓷土，運到鐵路沿線的磚仔窯（現今的豐年里）燒製，再由滬尾港運往京都。社區過去陶藝鼎盛，也是在地人的主要生活收入，窯業沒落後，社區將之改建成傳統公寓。社區發展協會於民國 100 年成立，關懷長者生活，辦理包括綠美化、體適能、日文歌曲、數位應用等多樣化的長者活動與課程，並為長者提供例行性健康檢查；此外也推動文史導覽，及北投社區間的互動。	可記錄與服務主題： 1. 可設計活動與長輩互動，例如手機 APP、數位應用、防詐騙、健康體適能等課程。 2. 社區因新北投一帶舊時發展溫泉事業，有許多長輩熟諳日文。可參與社區文史田調與導覽。
2	新北市	<a href="#">財團法人耕心蓮苑教育基金會</a>	7-8 月	新北市三重區萬全街 15 號	將近三十年前，余素華老師與陳瑞珠老師創辦「耕心蓮苑社區學校」，致力照護三重社區弱勢家庭學童、提倡中華品德倫理教育，提昇社區人文涵養；效法孔子不計束脩，隨喜贊助，堅持打造愛與信任的社區學校—不分您的孩子，我的孩子，都是我們的孩子；連結家庭、學校、社區攜手教養孩子成長。  99 年起，結合中華電信數位好厝邊資源，帶動社區走向數位化學習。據點成立後，陸續開辦實用電腦課程、培育在地兒童小導演，讓當地居民有機會學習專業電腦技能，獲得更多翻轉機會。	可記錄與服務主題： 1. 可設計學童活動。 2. 可協助暑期活動紀錄、社會企業運作。
3	基隆市	<a href="#">基隆市安樂區武崙社區發展協會</a>	7-8 月	基隆市安樂區武崙里基金一路 135 巷 21 弄 18 號 1 樓	因應社區高齡化現象，武崙社區發展協會以「在地老化、在地照顧」為宗旨，將社區裡的婆婆媽媽凝聚起來組成志工隊，增加鄰居間的互動與社區間的交流，讓退休生活既豐富又有趣。除此之外，也希望擴及孩子的照顧，因為「社區的孩子，就是我們的孩子」，以最在地、最有人情味的方式陪伴孩子，讓家長能安心就業，孩子能健康安全成長。社區近年發展社造，改造社區角落設立寵物便所站，水塔與回收資材則成為社區大型造景，運用創意讓社區美輪美奐。	可記錄與服務主題： 1. 可協助社區發展協會的影片剪輯、社群文案寫作，並交流社群經營與推廣的想法。 2. 長輩關懷據點有樂器、演奏、植栽等課程，也辦理社區旅遊。可發揮專長設計與帶領長者、學童或親子活動。



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
4	基隆市	<a href="#">基隆市暖暖區碇內社區發展協會</a>	7-8 月	基隆市暖暖區暖暖路 15 巷 136 號	<p>早期碇內居民多從事農耕或礦業，1960 年代開始，海軍在碇內地區興建影劇新城、影劇六村、海光一村等眷舍，基隆港務局也陸續興建 2 處員工宿舍形成軍公教區。碇內里位於碇內地區核心，是碇內地區最老的里，社區發展協會成立至今已近 30 年，社區照顧關懷據點透過辦理共餐、關懷訪視、電話問安、健康促進活動及各項宣導活動，讓長輩得到適當照顧、增進社會參與、身心健康與生活安全，同時減輕家庭照顧負擔，更藉此活絡社區，散播服務與關懷。</p> <p>碇內社區發展協會也透過食物銀行、愛分享冰箱，積極推動零浪費、零飢餓，並致力推廣蔬食養生；更進一步將蔬食產業結合社區在地小旅行，讓更多人認識碇內社區的獨特。</p>	<p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為弱勢學童提供新鞋的「助鞋專案」，將於暑期辦理特別活動：邀請受助學童參與老幼共學活動。蹲點學生可協助活動相關工作、側拍記錄。</li> <li>2. 可協助社區產品禮盒包裝設計、產品照拍攝。</li> <li>3. 可協助社區社群經營，與相關素材製作。</li> </ol>
5	桃園市	<a href="#">桃園市新屋區愛鄉協會</a>	7 月	桃園市新屋區觀海路一段 2180 號 巷 70 號	<p>桃園市新屋區愛鄉協會，致力於鄉土生態環境教育、保存新屋沿海兩百多年歷史的石滬群，並積極提升在地文化素質，先後成立導覽隊、石滬修築工隊、石滬巡護隊...等團隊，並結合新楊平社區大學及鄰近中小學一起推動在地文化向下扎根，希望透過深度旅遊及各項活動，落實生態、生活、生產等「三生」綠色社區目標，鼓舞鄉親齊來重視自己的文化，深耕家鄉。</p>	<p><b>需自備機車</b></p> <p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年暑期均舉辦「甜野調茶野餐派對」(7 月初)、「滬不相浪：石滬藝術文化祭」(8 月底)，蹲點學生可協助前置籌備。</li> <li>2. 可參與協會活動與遊程，並針對相關設計、紀念品開發，交流想法與建議。</li> </ol>



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
6	新竹縣	<a href="#">新竹五峰鄉 清泉天主堂</a>	7-8 月	新竹縣五峰鄉桃山村清泉 10 鄰 184 號	自西元 1955 年起，天主教傳入五峰鄉，清泉天主堂便成為當地原住民的重要信仰，並扮演著族群融合的重要角色。西元 1976 年，來自美國加州的丁松青神父落地深耕，有感於山地資源匱乏、學童求學不易，陸續創辦幼兒園、課輔班，也開辦數位應用課程、遊程經營、在地產業等課程，幫助部落老有所歸、壯有所用、幼有所長，教堂成為部落的文化與精神中心。此外，在神父的巧手打造下，教堂成為遠近馳名的藝術殿堂，透過牆面的壁畫及木雕呈現賽夏族與泰雅族的傳統文化，彩繪玻璃窗則為教堂帶來柔和的光芒。	<b>自備機車佳</b> 可記錄與服務主題： 可協助學童的暑期課輔，及發揮專長為學童設計活動，希望可以帶給孩子們多元體驗，並於課後多陪伴學童。
7	台中市	<a href="#">財團法人水源地文教基金會</a>  <a href="#">「太平藍染創作工坊」</a>  <a href="#">「臺中市和平區原住民族家庭服務中心」</a>	8 月	台中市北區育才街 3 巷 3 號 3 樓之 4  「臺中市和平區原住民族家庭服務中心」 臺中市和平區南勢里東關路三段 2 之 21 號	「土地是我們的母親，水源使土地的生命成長、茁壯。」本著對鄉土人文的關懷，基金會以社區營造理念出發，長期於台中太平頭汴社區、松鶴部落、及台中北區水源地社區，進行各項社會福利、弱勢族群關懷、以及文教宣導等規劃性工作。  九二一地震後，基金會帶領青年志工參與台中市太平區頭汴坑救災，看見客家人勤儉持家，提煉植物汁液染製衣服，後續便以藍染發展社區產業，攜手社區共創「太平藍」品牌，並朝向「社會企業」前進，不僅可增加在地就業機會，亦可達到社會公益的目的。  此外，自 95 年承接「臺中市和平區原住民族家庭服務中心」，於谷關設辦公室，為台中市和平區原住民提供專業的社福關懷服務。	<b>需自備機車</b> 可記錄與服務主題： 1.協助以影像記錄暑期青年志工培育及服務過程。服務主題包含帶領兒童營隊、文化紀錄推廣、長輩社區服務等。 2.客家太平藍染：可協助染物祭(預計九月舉辦)的前期籌備工作，包含準備展品、場佈等。 3.可協助原民服務專案：部落服務之文字與影像紀錄及推廣。





序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
8	台中市	<a href="#">社團法人台中市天恩社區關懷協會</a>	7 月	台中市大肚區向上路五段 1316 號	朱書英牧師從台東移居台中之後，發現社區裡單親、隔代教養情形普遍，認為這對下一代的影響，不僅僅是教育學習層面，還間接影響到生活習慣、日常禮節的養成，所以他決定從照顧弱勢學童做為傳佈福音的起點，遂自 2008 年起，朱牧師一家人正式展開照護學童的工作。照護工作旁人看來或許單純，但對他們來說卻是辛苦的學習。幸而有家人的支持以及各方善心夥伴做為後盾，朱牧師說：「只要孩子能改變，我就願意繼續做下去」。目前除了弱勢學童課輔外，新成立的關懷據點也為社區長者帶來不間斷的服務。另外暑假期間也將關懷帶到花東，讓當地弱勢家庭孩童能在暑假接觸寓教於樂的營隊活動。	<p><b>需自備機車</b></p> <p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學童暑期課輔，並可依專長設計學童活動。</li> <li>2. 帶領學童學習：數位應用、資訊素養及相關法律常識。另希望指導孩子學習影片製作，讓學童未來可記錄協會日常，並上傳協會相關平台。</li> </ol>
9	彰化縣	<a href="#">路上基督長老教會</a>	7-8 月	彰化縣芳苑鄉福榮村上林路 469 號	彰化縣芳苑鄉路上教會成立於 1952 年，當地外籍配偶、單親家庭、隔代教養的比例非常高，教會的「弱勢家庭子女課後陪讀班」輔導學童課業及才藝學習，弱勢學童自此下課後有地方做功課、有人關心與照護；也針對社區居民不定期舉辦親職教育，從親子教育、衛生保健到園遊會，透過互動讓居民對教會更了解，也更能投入社區工作。2009 年成為中華電信基金會數位好厝邊，結合鄰近大學志工教導學童正確使用電腦；也針對社區民眾、國中生開設符合需求的課程，希望讓電腦教室成為社區大小朋友交流與學習的最佳場域。	<p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助社區關懷據點活動，包含社區長輩送餐、家訪，也可依學生個人專長設計並帶領長輩活動(例如律動、衛教、手作等課程)。</li> <li>2. 7 月中旬到 8 月中旬有暑期兒童陪讀班，蹲點學生可擔任課程助教，亦可依個人專長與才藝設計、帶領活動或課程。</li> </ol>
10	彰化縣	<a href="#">彰化縣荊仔埤圳產業文化協會</a>	8 月	彰化縣溪州鄉溪州村復興路 50 號	協會於 2011 年成立，初期與溪州農民一起進行護水抗爭，保衛農業命脈——荊仔埤水圳。成功保住農業用水之後，積極開展「溪州鄉立幼兒園在地食材計畫」、「水田濕地復育計畫」以及每年「溪州文化季」，期望能從產業與文化來改善在地的農業環境，並致力推廣在地學子的鄉土教育。	<p><b>可自備機車佳</b></p> <p>可記錄與服務主題：</p> <p>協助在地遊程籌備、設計與優化，包含田野調查、闖關活動設計等。</p>



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
11	彰化市	<a href="#">台灣玩具圖書館協會【Formosa玩具基地】</a>	7-8月	彰化市中山路三段 359 號(台化福利大樓內)	台灣玩具圖書館，致力以「玩具」作為跨越文化、語言、年齡、族群的互動媒介，期待與全民共創「包容、共享、永續」的社會。因此，多年來扮演資源連結平台，透過全台玩具銀行、玩具基地、玩具物流中心等據點，及傳愛偏鄉的玩具行動車的運作與相互串接，推動玩具回收再利用，並以圖書館的方式共享玩具資源；過程中不但賦予玩具新生命、達到生態永續，並利用玩具共享行動倡議遊戲權，促進族群共融；更藉由推廣全齡共玩，為家庭、學校、長輩關懷據點增加資源與代間互動。至今每年平均回收 40 公噸、整理後再利用超過 5 萬件的二手玩具。	<b>需自備機車</b> 可記錄與服務主題： 1. 擔任小幫手：協助回收玩具之整理。 2. 協助基地日常工作與活動之側拍紀錄。 3. 協助宣傳影音製作、社群推廣。 4. 可依專長設計玩具推廣活動(或教案)、協助活動帶領、協助產品開發設計等。
12	雲林縣	<a href="#">雲林縣古坑鄉華南社區發展協會</a>	7-8月	雲林縣古坑鄉華南村華南 94 號	華南社區結合華南國小一起推廣生態、閱讀、咖啡學習，學校將社區特色融入教學課程，讓孩子在課堂上更認識自己的故鄉，也將所學轉化為行動力；社區居民與學校師生全體動員，共同用實際行動改變社區。社區營造與地方創生推行 10 多年來，吸引不少年輕人返鄉，甚至有北部人來此定居，更屢屢獲得獎項肯定。華南社區希望扮演人與土地的橋樑角色，連結城市與鄉村，邁向更美好的道路。	<b>需自備機車</b> 可記錄與服務主題： 1. 協助社區工作，包含整理社區、除草等勞力活動。 2. 可協助社區產品宣傳行銷。
13	雲林縣	<a href="#">雲林縣麥寮鄉文化協會</a>	7月中~8月	雲林縣麥寮鄉中正路 89 號	麥寮背山面海，早期以農業跟漁業為主，後有工業進駐。麥寮文化協會除邀請在地人共同思考如何讓工業與農業共存並繁榮，也讓年輕人重新認識鄉土；同時推廣二手玩具再利用，並與鄰近學校推動環境教育課程，致力於推動環保的生活態度。近年則啟動濁水溪生態保育，包含草鴉調查及棲息環境復育；每年 7 至 9 月則舉辦濁水溪白蛤季，包含台灣早招潮蟹生態觀察、紀錄片拍攝等活動；同時將生態教育活動結合在地文化觀光，帶領民眾踏查麥寮老街、導覽古廟，讓在地人與外地遊客都有機會共同關心在地文化及自然資源。	<b>自備機車佳</b> 可記錄與服務主題： 1. 協助二手玩具整理、分類，及設攤活動。 2. 協助生態環境教育相關活動(包含草鴉、濁水溪環境復育、白蛤季等)的參與和紀錄。 3. 協助短影音製作與社群經營。



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
14	雲林縣	<a href="#">雲林縣口湖鄉老人福利協進會</a>	7-8 月	雲林縣口湖鄉下崙村福安路 91 號	雲林縣內老人人口比例甚高，有感於獨居老人平日的生活無人照顧，口湖鄉老人協進會多年來持續送餐服務，也幫獨居老人進行居家環境的清掃，並設立關懷據點讓長輩生活多姿多彩；同時，也關心學童的課後照顧。另一方面，在「數位好厝邊」電腦教室還開設電腦課，在志工耐心的指導與趣味的教學下，媽媽們學會自己設計海報、文書處理，透過電腦應用拉近與社會的距離。近年有許多青年返鄉發展，從事農漁牧產業，協會也於口湖數位機會中心開辦數位 3C、攤位布置與 DM 設計等課程，協助青年具備推廣自家農特產品的行銷能力。	<p><b>需自備機車</b></p> <p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>協助關懷據點：可發揮專長與才藝設計長輩可參與的課程(例如運動、手作或簡單的數位操作)。</li> <li>可與在地青壯年交流短影片製作技巧、社群媒體經營技巧。</li> <li>需個性活潑，能與長輩活潑互動。</li> <li>口湖在地傳統祭儀—牽水車藏（狀）預計於 6/30 至 7/1 舉行，可體驗在地文化。</li> </ol>
15	嘉義縣	<a href="#">嘉義縣新港鄉古民社區發展協會</a>	7-8 月	嘉義縣新港鄉古民村 71 之 3 號	<p>嘉義縣是全台第一個進入超高齡化社會的縣市，不過在古民社區發展協會，團隊成員幹部多為年輕人，以熱情活力帶動村莊，讓社區團結一致、活化社區發展。</p> <p>古民村位於新港奉天宮開台媽祖廟後方約 500 公尺，又稱為開台媽祖的後花園，村民多務農，以種植空心菜為多，每日產量占全台三至四成。社區發展協會結合產官學等輔導團隊，將空心菜加工製成空心菜麵、空心菜玫瑰饅頭等，2020 年更結合屏東龍膽石斑推出水餃取名為「魚龍入青雲」元寶；如此可讓社區農特產品朝高經濟價值發展，也培訓社區長者從被照顧者轉變為社區產業加工生產者與推廣者，結合社區照顧與產業發展，活化古民社區生活與經濟。</p>	<p><b>需自備機車，會台語佳</b></p> <p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>協助推廣社區：可協助社區活動紀錄與行銷推廣(包含活動、農特產加工、農村田園體驗等)，希望讓外界認識社區特色文化、在地特產。</li> <li>社區內的協和堂武館有百年歷史，古民國小則是自民國 78 年開始發展「<a href="#">古民國小宋江陣</a>」。</li> </ol>



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
16	嘉義縣	<a href="#">嘉義縣六腳鄉灣北社區發展協會</a>	7-8 月	嘉義縣六腳鄉灣北村灣內 191 號	<p>六腳鄉因被北港溪、朴子溪環繞，居民世代務農為主，主要農作物包括稻米、玉米、花生等。灣北社區鄰近嘉義高鐵站、蒜頭糖廠與故宮南院，社區內有全台知名的苦楝花綠色隧道，還有美麗的黃花風鈴木隧道。</p> <p>由於青壯年多至鄰近縣市工作，留下長輩與幼兒，社區發展協會關懷據點透過共餐、健康促進活動，關懷並活絡長輩生活。</p>	<p><b>需自備機車，會台語佳</b></p> <p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可發揮專長與才藝，設計並帶領長輩活動。</li> <li>2. 可設計兒童活動，讓鄰近國小學童參與。</li> </ol>
17	高雄市	<a href="#">社團法人台灣黃絲帶愛網關懷協會</a> 駐點： 北區教室	7 月初- 8 月中	台南市北區北門路二段 547 巷 35 號	<p>黃絲帶愛網關懷協會主要以服務台南弱勢家庭學童為主，雖位處台南市區，看似屬於都會區但實則有很多待協助的弱勢家庭，因而協會除了開辦兒童課輔班之外，也提供孩子不同面向的學習內容，以全腦學習、藝術人文、肢體動能和戶外冒險等四大領域課程，多元開發孩子專長。另外以職業探索各式才藝班培育青少年的專業技能。近年舉辦腳踏車環島活動，培養孩子從過程中看見自己的潛能、面對挫折與克服挑戰的能力，並找到自信心。</p>	<p><b>需自備機車</b></p> <p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 駐點台南市北區教室，可協助學童之暑期課輔，另可發揮專長設計課程與活動，給孩子們多元體驗。同時記錄課輔班的師生互動、日常生活。</li> <li>2. 8 月有機會參與單車環島。</li> <li>3. 特教、教育專長為佳。</li> </ol>
18	屏東縣	<a href="#">屏東縣萬巒鄉赤山社區發展協會</a>	7-8 月	屏東縣萬巒鄉赤山村建興路 14 號	<p>大武山腳下的赤山村，因應高齡化及年輕人外流現象，社區開辦關懷據點、長照巷弄站照顧社區長輩、延緩失能失智。另一方面，為社區孩子舉辦寒暑假營隊，減輕家長負擔，也給孩子帶來更多體驗；於 104 年成立的社區<b>森巴鼓隊</b>，更讓社區學童有不一樣的課外活動、提供舞台展現自信心。社區盛產鳳梨、香蕉，因此製成鳳梨酥、果醬等加工品，提升農產品附加價值。2020 年開始經營「<b>老厝 54</b>」，在重新打造的老屋空間，舉辦田園野餐、蚊子影院、浪漫婚禮，也透過體驗遊程介紹社區的鳳梨產業及相關文創商品，希望藉此讓更多人認識社區特色，也帶來更多商機。</p>	<p><b>需會騎機車或腳踏車</b></p> <p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可發揮專長與才藝，設計並帶領長輩活動。</li> <li>2. 以影像記錄社區及據點活動。</li> <li>3. 協助社區產業與「老厝 54」之社群經營、宣傳影片製作。</li> </ol>



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
19	屏東縣	<a href="#">屏東縣來義鄉新來義部落發展協會</a>	7-8 月	屏東縣來義鄉義林村義林 62 號	八八風災後，紅十字會於屏東忠誠營區安頓來自泰武鄉和來義鄉的鄉民，爾後鄉民逐步遷至永久屋，中華電信基金會捐贈的設備則轉移至「新來義部落」繼續運作，部份設備則移至「吾拉魯滋部落」。透過有系統的規劃，新來義部落的孩子能充份的運用數位設備進行學習，部落婦女也有機會接觸不一樣的學習資源。新來義部落發展協會近年則鼓勵族人回原居地務農，以友善無毒耕種的方式，種植傳統作物與蔬菜，並透過「 <a href="#">部落蔬店</a> 」銷售；同時結合部落文化推動在地遊程、DIY 體驗，以推廣食農教育，傳承古老的部落智慧。	<p><b>需自備機車</b></p> <p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可記錄<a href="#">部落文健站</a>的日常活動。</li> <li>2. 可協助部落發展協會、「部落蔬店」之活動與紀錄。</li> </ol>
20	花蓮縣	<a href="#">花蓮縣豐濱鄉靜浦社區發展協會</a>	7 月	花蓮縣豐濱鄉靜浦村 140 號	部落位於花蓮縣豐濱鄉出海口，阿美語「Cawi」，指山拗裡的平地，擁有豐富的出海口生態，並以漁業為主要產業，至今仍保持凌晨出海捕撈的習慣。社區發展協會積極以遊程行銷部落，從東海岸部落工作假期開始，也推出深度旅遊行程；協會同仁並持續進行培訓進修，提升部落遊程的專業度。協會同時利用最新鮮的海鮮與族人自家栽種的鮮蔬，創造部落獨有的加工品，獨特的山珍海味也成為遊客認識部落的另類方式。	<p><b>需會騎機車</b></p> <p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要參與或協助記錄常態性的活動、體驗遊程，及部落豐年祭。</li> <li>2. 如有餘力可協助學童活動、長輩關懷據點。</li> </ol>
21	花蓮縣	<a href="#">花蓮縣玉里鎮福音社區發展協會</a>	7-8 月	花蓮縣玉里鎮松浦里 22 鄰 萬麗 141-1 號	王邦文老師從高雄到花蓮定居之後就積極投入部落事務，有感於帶動部落向上，必須從學習做起，邦文老師集結在地居民，為部落數位學習而努力。中華電信基金會在此建置數位好厝邊，參與部落成長，包括培育在地小導演，讓部落孩子們有機會獲得更多數位學習資源與機會。	<p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7-8 月可協助： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生(國中小)活動: 可發揮專長設計課程(例如影像製作)。</li> <li>(2) 長輩活動: 可協助關懷據點, 發揮專長設計課程。</li> </ol> </li> <li>2. 8 月中旬可參加豐年祭。</li> </ol>



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
22	花蓮縣	<a href="#">花蓮縣玉里鎮鐵份文化健康站</a>	7-8 月	花蓮縣玉里鎮東豐里 7 鄰 51 號	鐵份部落屬玉里鎮東豐里，阿美族人稱為 Afih，為「米糠」之意。玉里位於花蓮縣南端，東部地區的中心點，往北至花蓮市及往南至台東市均距離一百公里以上。鐵份部落位於 193 線上樂德公路旁，而電腦數位教室是使用東豐天主堂教育廳，教室為多功能用途，如教會、部落各項會議、老人日間關懷站、休閒活動等等都在此舉辦，與部落生活結合在一起。部落居民開始用數位網路平台與在外工作孩子溝通，並將部落日常點滴完整地記錄下來，讓部落的生活、人文、最新消息透過電腦平台傳送到各地，透過數位網路連結縮短時空距離。	可記錄與服務主題： 1. 可教導長輩與學童學習影像製作，並進一步促進老幼互動。 2. 可協助居服員工作、協助帶領長輩活動（目前有健康促進、頭腦保健、延緩失智等課程）。 3. 可參與長輩家訪，及協助資料登打。 4. 8 月中旬可參加豐年祭。
23	花蓮縣	<a href="#">花蓮縣萬榮鄉魯巴斯教會</a>	7 月中-8 月中	花蓮縣萬榮鄉 7 鄰 141-2 號	魯巴斯部落有許多口傳故事和古老歌謠，因為沒有文字記錄，祖先的智慧全靠口述代代相傳，但隨著耆老的年歲增長，這些彌足珍貴的歷史即將面臨失傳的危機。魯巴斯教會的簡光雄牧師長期在部落蹲點，積極推動部落數位化，中華電信基金會則於 2007 年與教會合作建置「數位好厝邊」，有了硬體設備之後，部落居民可以進行電腦學習，異鄉遊子可以透過部落網站了解家鄉動向，更透過「蹲點·台灣」學生的影像紀錄，協助傳承部落文化。	可拍攝與服務主題： 1. 協助教會八十週年慶系列活動，可協助側拍紀錄與其他工作。 2. 協助部落文健站，可發揮專長設計與帶領長輩活動。



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
24	花蓮縣	<a href="#">花蓮縣富里鄉羅山社區發展協會</a>	7月初-8月前2週	花蓮縣富里鄉羅山村12鄰羅山58號	羅山地區位於花蓮縣富里鄉，與六十石山遙遙相望，當地的瀑布與泥火山的蝕谷地形，讓富里有「小天祥」的美稱。由於地勢關係，羅山村形成一個封閉型地區，地理環境優美，空氣清新，水質潔淨充沛，境內天然生態景觀資源保存完整，讓羅山以有機生態農村的型態展現，成為台灣第一個有機農業村。98年8月，在中華電信的建置之下，六十石山、羅山地區陸續完成網路工程，也讓在地的有機農業發展出更寬廣的行銷通路。此外，於民國107年，社區推動「里山倡議」，同年申請成立「羅山休閒農業區」，成為花蓮第五個休閒農業區，期望在有機農業的基礎之下，動員社區組織力量，透過產業再造，逐步打造一個符合「里山倡議精神」的生物多樣性環境、資源的再循環和有效利用的社區。	需自備機車 可記錄與服務主題： 協助社區、休閒農業區、農特產品之行銷、影音推廣。可提供想法與建議，並支援相關工作。
25	台東縣	<a href="#">臺東縣南迴健康促進關懷服務協會</a>	7-8月	臺東縣達仁鄉土坂村四鄰69-2號	家庭貧困、隔代教養、部落老人獨居乏人照料...等，幾乎已是偏鄉地區共有的問題，長期生活壓力導致的心理壓力也造成酗酒問題，影響偏鄉居民的身心健康；教育資源的落後，更使絕大部分的孩童沒有良好的讀書環境而缺乏自信心與競爭力。為了改善這些現況，2010年底徐超斌醫師號召南迴在地人士和有志青年籌組南迴健康促進關懷服務協會，初期以貧困家庭的急難救助、獨居老人與身障者的居家照護、提升學童讀書環境、課輔教學等為主要工作內容，逐步朝南迴全人關懷基金會的理想前進。2019年協會成立「 <a href="#">捌個零社會企業</a> 」，希望結合在地小農、部落居民，共同推動部落友善農作、自然生態，並從飲食中保留文化故事與傳統，也活化部落經濟，創造偏鄉與經濟產業雙贏。	可記錄與服務主題： 1. 可協助關懷據點、部落文健站工作：並可發揮專長設計與帶領長輩活動；或和協會夥伴、據點照服員交流簡報設計或數位設備操作技巧。 2. 可協助方舟教室：包含協助學童暑期課輔與營隊活動。



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
26	台東縣	<a href="#">台東縣 原住民東魯凱 文化教育協進 會</a>	7 月	台東縣卑南鄉東興村 4 鄰東園一街 85 巷 20 號	東魯凱文化教育協進會於 2001 年成立，致力推動達魯瑪克部落的文化重建工作，以重返山腰、重建舊部落 Kapaliwa 為起始點，2004 年成立部落學院、2005 年暑假辦理「遊學臺灣」寒暑期活動，2009 年起則參與青輔會青年壯遊點計畫，提供青年常態性且深度的在地服務學習空間。協會並與達魯瑪克部落文化協會、社區協會等合作重建頭目家屋、祖靈屋、常民家屋、部落入口的守護神、舊部落 Kapaliwa 石板屋、Kapaliwa 男子集會所等，逐步實踐部落重建與文化傳承。	<b>需自備機車</b> 可記錄與服務主題： 協助部落傳統祭典之側拍記錄與相關工作。
27	宜蘭縣	<a href="#">宜蘭縣南澳鄉 東岳社區發展 協會</a>	7 月	南澳鄉蘇花路三段 139 巷 8 弄 8 號	位於宜蘭南澳鄉的東岳村是一個動員性高、社區居民團結力十足的社區，社區發展協會在當地開設多種課程，提供居民學習進修；與中華電信基金會合作「數位好厝邊」後，活動中心成為東岳的學習中心，學童和成人都能在這裡進行多面向的學習。莫拉克風災後，社區內的觀光重鎮「東岳湧泉」受到嚴重的破壞，為了及早恢復湧泉昔日風貌、再度帶動觀光熱潮，社區成員共同參與環境回復，搭配其它的在地旅遊行程、手工藝 DIY 等活動內容，希望早日讓東岳找回以往的風貌。	可記錄與服務主題： 1.協助設計並帶領部落文健站的長者活動。 2.可協助暑期老幼共學、山海課程之拍攝與相關工作。
28	宜蘭縣	<a href="#">宜蘭縣大同鄉 茂安社區發展 協會</a>	7-8 月	宜蘭縣大同鄉茂安村泰雅路五段 68 號 2 樓	茂安社區位於大同鄉深山裡的一處蘭陽溪溪谷平原，海拔約六百公尺。由於地處偏遠山谷中，居民多以務農為業，亦少有遊客。因地勢偏遠，十年來人口外流嚴重，社區裡多半為隔代教養、獨居長者、退休人士。近年來青年陸續返鄉參與社區工作，期待能為部落注入更多嶄新想法，並導入更多外界資源、創造更多教育與發展機會。	<b>需自備機車</b> 可記錄與服務主題： 1.協助設計並帶領部落文健站的長者活動。 2.協助採訪耆老，保存文化記憶。 3.協助簡單的步道復育工作，亦可交流部落古道經營與推廣的想法。





序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
29	馬祖	<a href="#">南竿鄉馬港社區發展協會</a>	7-8 月	馬祖南竿 馬祖村 4-1 號	<p>馬港社區人口約 600 人，其中 65 歲以上長者超過 80 人，因此社區關懷據點透過定期邀請長輩共餐，鼓勵長輩活動筋骨、活絡身心。此外，還不定期舉辦各種研習活動，例如植栽、健走、風箏製作。協會亦積極舉辦淨灘活動，號召社區居民共同維護海岸環境，由於部分海灘與軍港有關，也常能看見軍民互助。</p> <p>社區附近有許多具有歷史紀念意義的文化地景，例如看見戰地文化的光武堂、存有媽祖衣冠塚的馬港天后宮、可看到全世界最高的媽祖巨神像的祈福坑道等。</p>	<p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助社區關懷據點工作，也可設計與帶領長輩活動。</li> <li>2. 協助淨灘活動。</li> <li>3. 側拍記錄協會與據點活動。</li> <li>4. 需個性熱情開朗，能與長輩活潑互動。</li> </ol>